



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Firkløveren

Leder: Trine Hansen

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 17. marts 2026

Dato for tilsynsmøde: 24. marts 2026

Deltagere ved tilsynsmødet: Daglig leder Trine Hansen; sektionsleder Pia Andersen; Medarbejderrepræsentant Lis; Forældrerepræsentant Peter; tilsynsførende konsulenter Mia Disson og Lone Kaiser Jensen.

Fordeling, organisering og positionering

Da tilsynet kommer, er alle stuer åbne og de voksne er fordelt hensigtsmæssigt, i gang sammen med børnene. Der er gjort klar til dagen i alle aktive rum. Der er en rolig og hyggelig stemning i hele huset. De voksne der møder ind kl. 9, går rundt i huset og siger godmorgen til alle stuer.

I vuggestuen ses at børn og voksne er hensigtsmæssigt fordelt på to stuer. På den ene stue ses en voksen fordybet med to børn i køkkenet. En anden voksen er ved bordet og leger plus-plus med et par børn. På den anden stue ses voksne lege tæt på børnene. Der afvikles møder om formiddagen og der er vikar / en voksen fra børnehaven på stuen. Overgangen mellem de to voksenhold forløber smidigt for alle.

Det observeres at der spises formiddagsmad ved to borde, selvom der er få på stuen. Organiseringen sikrer god voksenkontakt til alle børn. Senere ses udeleg. To medarbejdere er ude med 4 børn. Den ene medarbejder er i leg med børnene og den anden ordner praktiske gøremål.

På en stue i børnehaven ses, at alle er fordybede i aktivitet og leg. To børn spiller spil / et barn leger med dukkehus / en gruppe leger med fly og biler / en gruppe leger ved et bord. Der er roligt på stuen 10 børn og en voksen. Den voksne gør klar til formiddagsmad mens børnene leger og sideløbende ses fine dialoger – den voksne er overbliksvoksen. Da det er tid til at samles, pakker børnene sammen og sætter sig som de plejer i en rundkreds på gulvet. Den voksne sætter sig sammen med børnene – de snakker alt imens børnene i mindre hold sendes på badeværelset. Der er gode dialoger i ventesituationen. På dagen handler det om 'hår' og flere af børnene kommer tilbage fra badeværelset med vand i håret, som de har 'sat' ude ved spejlet. Endnu en medarbejder møder ind. Hun hilser på børnene og de hilser tilbage.

Den voksne der netop er kommet, overtager værtskabet i det øjeblik hun træder ind ad døren. Hun rammesætter og styrer en samling, mens den anden medarbejder bakker op. Børnene kender rutinen og alder falder ind i den kendte faste struktur.

Der er to møder på dagen. Det er planlagt i forvejen, og forløber roligt og hensigtsmæssigt. Dagen er velorganiseret og alle kender sin rolle, selvom der er byttet lidt rundt på dagen.

Ude ses børnene enten i fri leg eller deltagende i aktivitet / leg med voksendeltagelse. En medarbejder er placeret ved døren ind, hendes rolle på dagen er at hjælpe de eventuelle børn der har brug for lige t smutte ind på badeværelset eller lign. to medarbejdere leger en regelleg med en gruppe børn og en voksen cirkulerer og har overblik.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø ude og inde

Generelt set observeres huset som æstetisk og indbydende - man føler sig velkommen. Der er blomster, lyst og lækkert.

Der er fra morgenstunden gjort klar på alle stuer. Der ses mulighed for både vilde, stille og konstruktionslege. En del legetøj ses i nå-højde, og andet er sat op, men er stadig synligt for børnene.

Senere på formiddagen ses, at legestederne i vuggestuen har været i brug. De rette artefakter ligger brugt i miljøet. Det ses ikke at der gøres klar til ny leg.

Der er æstetisk roligt på begge stuer i vuggestuen, der observeres flere steder øjet kan hvile for indtryk. Der ses visuelle guidninger i børnehøjde – bl.a. piktogrammer som kan hjælpe børnene med at forstå følelser hos sig selv og andre.

I børnehavens ses hos de ældste børn, at rummet er kodet med blik for deres alder. De øvrige stuer ses indrettet med fokus på de gængse forskellige typer af leg. Stederne er bestykket relevant, men ser ikke så inviterende ud i deres udtryk efter oprydning / klargøring til ny leg.

Udearealet er hensigtsmæssigt godt opdelt med et eget areal til de yngste, mange legemiljøer og plads til fælleslege.

Relationsarbejde og børnefællesskaber

De voksne i vuggestuen ses i tæt relation med børnene. Børnenes handlinger og intentioner tydeliggøres ved at de italesættes af de voksne. Der ses en aldersafstemt leg og forventning. Børnene i legekøkkenet øver sig i at hælde og smage og den voksne støtter og guider legen gennem lyde, ord og gestik. Børnene får, via den voksne, øje på hinanden og kan derved spejle sig. Dette ses både i legekøkkenet og i leg med kør og plus-plus hvor den voksne ligeledes følger børnenes spor og derved udvikler legen.

I børnehaven observeres, børn der er glade for samværet med de voksne. De voksne ses at være relations kompetente og der ses flere mødeøjeblikke mellem børn og voksne. Ude observeres en fælles leg og som giver god plads til alles deltagelse og styrker børnefællesskabet. De voksne er aktivt deltagende og de løber og griner i legen. Børnene kan tydeligt godt lide at lege med de voksne.

Hos de ældste børnehavebørn ses en samling, hvor fokus er fællesskabet, at lytte til hinanden, turtagning mm. Gruppen øver det at respektere fællesskabets regler og muligheder. Man taler om hvad dagens program er, hvad man skal og hvad man selv kan bestemme, hvem der er kommet og hvem der mangler, så alle har den fælles viden.

Kommunikation og sprog

Fælles for huset gælder at der ses bøger i børnehøjde. De voksne høres guide og støtte børnenes sproglige udvikling. Der er udvidende dialoger som understøtter sprogets udvikling. De voksne ses at italesætte intentioner, handlinger og forventninger. Der tales i et aldersafstemt niveau, og der er generelt et godt sprogmiljø i hele huset. Gode lange nysgerrige dialoger høres også i huset.

Der tales pænt til hinanden og der bruges 'små stemmer' - alle tager et aktivt hensyn til at der er flere rummene. Der ses informative opdaterede tavler i hele huset og piktogrammer der understøtter dagens program hvor det er relevant.

I personaleindgangen ses ligeledes en tydelig struktur for den fælles information på en tilgængelig måde. Der er et godt overblik, og man er velorienteret fra man træder ind. Der observeres en tydelighed og ordentlighed i den visuelle kommunikation både for voksne og børn. Miljøet fremstår derved roligt.

Børneperspektiv og medbestemmelse

I vuggestuen observeres at børnenes spor følges i det omfang det er relevant. Børnene ses inddraget i forskellige beslutninger (valg af mad, leg mv) og gøremål, så de opnår medbestemmelse og tager del i fællesskabet. De dækker bord og hjælper til. Medarbejderne ses i flere eksempler at arbejde med afsæt i børnenes perspektiv. Fx ses en leg med rasle-æg og med ris-posser. Da børnene efter lidt tid mister interessen, er medarbejderen klar og spørger med det samme om de skal pakke sammen og lege – børnene råber 'jaaa' ... modellervoks. Man pakker sammen og finder nyt frem som igen samler alle børnene.

På stuen med de ældste børn i børnehaven gennemgås dagen program. Under gennemgangen som både indeholder fælles aktiviteter, perioder med leg og måltider – og når vi har spist mad, 'kan vi se hvad I har lyst til'

Medarbejderne sætter nogle rammer, og i dem får børnene også mulighed for at træffe egne valg.

Ude ses at børnene kan vælge at være med i den fælles leg eller lege selv. De voksnes aktive deltagelse skaber et godt fundament for alle børns deltagelsesmuligheder og skaber gode legekompetencer.

Det ses at de er en voksne placeret tæt ved døren på udearealet - som hjælpevoksen. Det giver børnene mulighed for at få den hjælp den enkelte har brug for – fx når fuldt påklædt lige skal på toilettet eller andet. Den sikre mulighed for at opnå mestringskompetence, når man får den fornødne støtte i situationen.

Børn i udsatte positioner

Den fine kvalitet af interaktionen mellem barn og voksen; omsorgskompetencen; oplevelsen af at lykkedes / mestring og muligheden for at være en betydningsfuld del af fællesskabet er elementer der er vigtige for alle børn – men særligt vigtige for børn i en eventuel udsat position.

Alle elementer er tilstedet i rige mængder i dagtilbuddet.

Kommentarer fra medarbejderrepræsentant:

- Jeg kan genkende tilsynet
- Jeg bliver glad over at I har set det vi arbejder med
- Det er det vi løbende øver
- Der var møder på dagen, men strukturen var på plads, det genkender jeg også

Kommentarer fra forældrerepræsentant:

- Jeg er her ikke men kan genkende det I har set
- Det skinner på børnene at de er glade for at være her
- Jeg tror det er kommunens bedste dagtilbud
- Det er et pænt hus hvor man føler sig velkommen
- Et ordentligt sted

Kommentarer fra daglig leder:

- Jeg kan genkende det I har set – og jeg er stolt
- Vi har dygtige medarbejdere og gode forældre
- Vi har arrangeret legepladsdage på søndage – hvor familierne kan komme og lege, for at inddrage alle
- Vi hjælper hinanden på tværs af huset

Kommentarer fra sektionsleder:

- Det er en fornøjelse at lytte til
- I har sammen været på en rejse i kvalitetsudvikling af praksis

Kategori: Ingen bekymring***Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:***

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.