



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Firkløveren

Leder: Trine Hansen

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn:

Dato for tilsynsmøde:

Deltagere ved tilsynsmødet: daglig leder Trine Hansen, Sektionsleder Pia Andersen, medarbejderrepræsentanter Lis Jørgensen og Malene Yde-Andersen, forældrerepræsentant Michelle Olesen, tilsynsførende konsulenter Gry Bender Larsen og Lone Kaiser Jensen.

Tilsynet kommer fra morgenstunden, der er flere møder i huset, og der vil også komme brandsyn. De ældste børnehavebørn er på tur under tilsynet.

På en børnehave stue observeres, at den ene voksne sidder ved et 'perlebord'. Han samtaler med børnene og der er hyggeligt. Det ses at der også har været gang i et bord med modellervoks, men det er nu forladt. Rundt om i legemiljøerne på stuen leger mindre grupper af børn. De leger med det der er i miljøet og bruger indretningen hensigtsmæssigt. Den anden voksne modtager et barn, de vinker sammen til faren, de taler om bilerne udenfor og om farverne på bilerne. Den voksne ser dels ud af vinduet og dels holder hun øje med barnets ansigts udtryk, og sikre at han er har det godt i situationen. På et tidspunkt starter en 'oprydningssang' og alle begynder at pakke sammen.

På en anden stue i børnehaven ses en del af en samling. De voksne tager forskellige roller under samlingen, og de supplerer hinanden i værtsrollen. To af de tre voksne sidder ikke på gulvet sammen med børnene – men sidde hhv. bag rundkredsen og i rundkredsen på

kontorstole. Deres positionering ses at have indvirkning på deres rolle, som bliver mere distanceret ift. børnene. Senere ses højtlæsning i fællesrummet – også her ses børnene sidde på gulvet foran den voksne, med en vis afstand og den voksne sidde overfor på en stol / bordkant. Der ses igen en mere distanceret relation grundet den voksnes positionering.

I vuggestuen observeres, at personalet placerer sig godt i forhold til børnenes lege og aktiviteter på begge stuer.

På den ene stue ses et 'perle bord' og et bord til forskellig konstruktionslege. Der er en voksen ved hvert bord og en voksen på gulvet der leger med børnene.

Overgangen fra leg til formiddagsmad ses at være tydelig i vuggestuen. Børnene kender rutinen og agerer hensigtsmæssigt i den. De har faste pladser, to børn deler drikkedunke ud med hjælp fra en voksen og senere ses, at børnene dækker borde. Under måltidet ses børnene igen aktive i at vælge, hvad de vil have at spise mm.

I overgangen fra måltid til aktivitet ses, at en voksen placerer sig på gulvet (til fællessang). Børnene tiltrækkes af aktiviteten igennem den voksnes placering i børnehøjde. En voksen vasker borde mm, den sidste voksen går på badeværelset med de børn der behøver dette. Fællessangen er fint organiseret, én voksen tager værtsskabet, de øvrige bakker op om aktiviteten. Børnene ses aktive og optaget af aktiviteterne. De ses at kende til konceptet og agerer hensigtsmæssigt i det.

Både i vuggestuen og i børnehaven observeres på begge stuer generelt tydelige lege- og læringsmiljøer. De er inviterende i deres udtryk og bruges hensigtsmæssigt af børnene. Da der skal ryddes op, hjælper de voksne med at etablere miljøerne igen, så der er klar til nye lege.

Det store fællesrum er ligeledes godt indrettet, med tydelige afgrænsede miljøer til forskellige lege. Også i fællesrummet ses, at miljøerne benyttes hensigtsmæssigt af børnene.

Børnene i både vuggestuen og i børnehaven virker generelt trygge ved de voksne. I begge børnehavegrupper ses, at de voksne inviterer børn der ikke er med i leg / aktivitet til at deltage. Det ses også at nogle takker 'ja', mens andre aktivt vælger at lege alene, hvilket også er i orden.

Det observeres at børnene fra morgenstunden leger selv i mindre grupper, og der høres samtaler hvor børnene fordeler rollerne i en leg. De hygger sig og er fordybede i deres leg.

Der ses en forskel i tilgangen til børnene blandt de ansatte i børnehaven. Nogle voksne observeres at være mere opmærksomme på børnenes udspil og deltagelsesmuligheder end andre.

I vuggestuen fremstår de voksne omsorgsfulde, og der ses nærvær i de relationelle samspil. Børnene søger de voksne, og de er fintunet på børnenes udspil, også de mere subtile - som træthed og ked af det over noget ukendt.

Både aktiviteten (fællessang) og inddragelsen af børnene før og under måltidet, understøtter børnefællesskabet og det at få øje på hinanden i vuggestuen.

I børnehaven ses på den ene stue, hvordan børnene taler sammen i legene og forhandler rollerne i legene. De lever sig ind i deres roller, fx ses en familieleg, hvor en af rollerne har 'ondt i maven', og lever sig fuldt og helt ind i rollen.

På den ene stue i børnehaven ses de voksne at være lidt mere instruerende fremfor guidende i deres praksis. Dette gør at børnene ikke får så mange deltagelsesmuligheder. Den manglende medinddragelse af børnene resulterer i, at børnene er forholdsvis passive fx under en samlingen.

Der ses højtlesning og bøger i børnehøjde både i vuggestuen og i børnehaven.

I vuggestuen ses et rigt sprogstimulerende miljø. De voksne ses understøtte deres og børnenes handlinger med sprog; der ses sprogstimulerende fællessang med fagter / bevægelse mm.

I børnehaven ses en forskel på stuerne. Den mere instruerende adfærd på den ene stue medfører, at nogle af børnenes dialoger lukkes ned / ikke bliver hørt, frem for at blive udvidet med nysgerrige spørgsmål og interesse.

I børnehaven ses, at børnene om morgenen selv kan bestemme hvad de vil lege, og hvem de vil lege med. Senere ses frokost i børnehaven. I den ene gruppe består måltidet af en komponent 'kompot'. Ikke alle er mad-modige, men dette håndteres hensigtsmæssigt af en medarbejder. Den voksne siger, at de lige skal smage og derefter er det fint, hvis man ikke vil have mere. Et barn har ikke smagt endnu, og den voksne foreslår at de kan smage på samme tid, da han heller ikke har smagt endnu. De tæller 1-2-3 og smager på samme tid – og erfarer begge, at det smager godt.

I vuggestuen ses, at tidsrummet er tilrettelagt ud fra en viden om aldersgruppen. Fx er fællessangen tilpas i længden, og et barn der ikke vil sidde med får lov til at sidde i periferien, indtil barnet vil være med. Det ses at børn puttes når de er trætte. Der ses alt i alt et stærkt børneperspektiv.

Der ses i vuggestuen en aldersafstemt medbestemmelse, fx kan et par børn vælge at lege i et tilstødende lokale, og børnene bestemmer selv hvad de vil have på brødet.

Tryghed, omsorg, aldersrelevant mestring, deltagelsesmuligheder og god organisering blandt de voksne, er elementer der er vigtige for alle børn, men særligt for børn i en eventuel udsat position. Der ses under tilsynet generelt eksempler på alle elementer, hvorfor dagtilbuddet anses for at være velegnet til at understøtte børn i udsatte positioner.

Kommentarer til det sete – medarbejderrepræsentanter:

- Kan genkende hvad der beskrives i tilsynet og er glade for, at den gode praksis er blevet set
- Der er arbejdet med, og arbejdet fortsat med, indretningen og det fysiske miljø i fællesrummet. Så dejligt at det fungerer

- Det er et pædagogisk fokus at tilrettelægge praksis ud fra *alle* børns behov
- Det bliver spændene, at reflektere videre over måden at holde samling på i børnehaven; er temaerne og formen passende til den aktuelle børnegruppe?
- Børnene kender rutinen med at være opdelt i mindre grupper til formiddagens aktiviteter – det fungerer godt

Kommentarer til det sete – forældrerepræsentant:

- Glad for at høre tilsynets observationer af en god praksis
- Børnene lærer mange ting i dagtilbuddet – der er et godt læringsmiljø

Kommentarer til det sete – ledelsen

- Kan genkende den beskrevne praksis og er glade for tilsynets beskrivelser af en god pædagogisk praksis
- Pt er der ekstra fokus på at arbejde med udvikling af læringsrummene, personalets positionering samt hvordan man i dagtilbuddet imødekommer *alle* børns behov
- Der arbejdes med den pædagogisk udvikling på personale- og stue-møder – her benyttes fx små filmklip som man reflekterer over i fællesskab
- Stuemøder prioriteres højt – det er i dette forum at den kommende periode planlægges
- Arbejdet med 'Stærke fællesskaber' giver virkelig god mening i videreudviklingen af pædagogikken. Alle ansatte går i samme retning og skaber plads til alle børn i fællesskaberne
- Godt at høre hvordan personalets organisering af dagen, giver frihed til, at personalet kan fordybe sig i lege og aktiviteter sammen med børnene
- Den beskrevne praksis vidner om et godt 'fasttømret' team

Kategori: Ingen bekymring

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Dagtilbuddets daglige leder udfylder kortfattet et faktuel registreringsskemaet årligt. Det udfyldte skema sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges dagtilbudsrådet og lægges på dagtilbuddets hjemmeside.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- *Ingen bekymring*

- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.