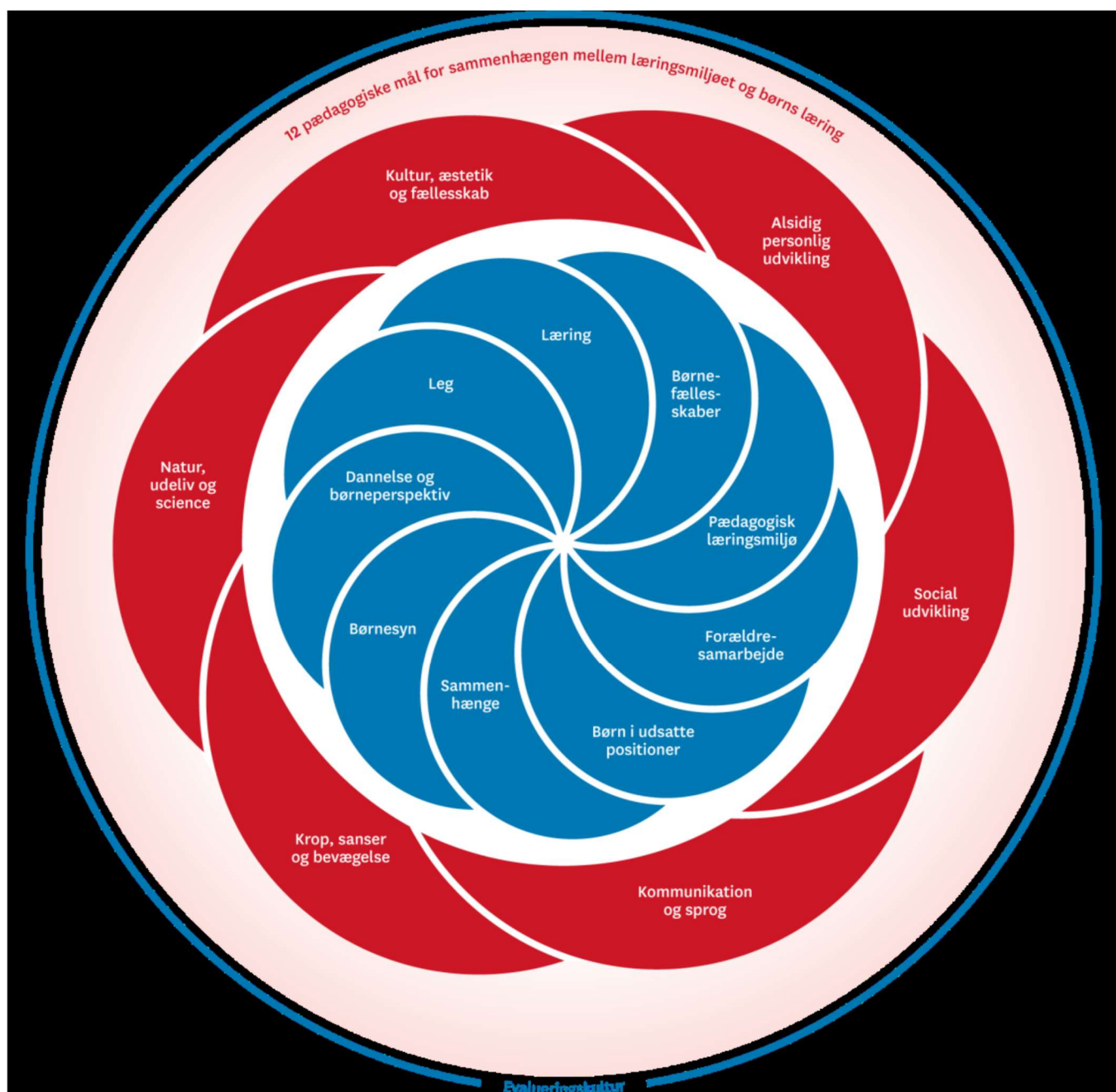


# Den Styrkede læreplan

## Børnehuset Firkløveren



## Forord

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling.<sup>1</sup>

Læreplanen udgør rammen for det pædagogiske arbejde i dagtilbud.

## Læreplanen er bygget op omkring:

### 6 læreplanstemaer:

- Kultur, æstetik og fællesskaber
- Barnets alsidige personlige udvikling
- Barnets sociale udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science

### Den indeholder 9 pædagogiske værdier/ elementer:

- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Forældre samarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge
- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring

---

<sup>1</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold. Børne og socialministeriet.

**Hvem er vi:** Firkløverens Børnehuse er en kommunal daginstitution, som åbnede for ca. 20 år siden. Vi ligger i Gørløse, et lille lokalt samfund lidt uden for Hillerød, med mange muligheder. Vi bor i et dejligt lyst og venligt hus med plads til mange udfordringer. Vores legeplads / have er stor med gode muligheder for leg og udfoldelse, samt skønne omgivelser af natur og dyr. Vi er normeret til ca. 90 børn, fordelt på vuggestue og børnehave. Firkløverens Børnehuse ligger i Område St. Dyrehave der i alt består af 7 børnehuse.

Vi arbejder aktivt med natur og udeliv og ligger stor vægt på, alle børn udforsker naturens mangfoldighed og lærer at respektere og passe på den. Vi tror på at udeliv giver sunde og robuste børn. f.eks. at de kommer ud i alt slags vejr.

Vi bruger nærmiljøet i form af ture til spejderhytten, mosen, hestene bag ved institutionen, boldbanen eller andre små ture. Ved juletid er vi på besøg i kirken, samt bruger vores 2 el cykler med lad, til turer ud i det blå.

Organisatorisk har området en områdebestyrelse, en sektionsleder og i hver afdeling en daglig leder.

**Vores arbejde:** Vi har taget udgangspunkt i arbejdet med pædagogiske rutiner i hverdagen samt evaluering. Derudover har vi fortsat fokus på læringsmiljøer, og er i gang med at prøve af.

I arbejdet med måltidet som pædagogisk læringsmiljø, har vi benyttet målskemaer, inspireret af Søren Smidts bog om "hverdagsrutiner". Vi har arbejdet løbende hen over året på nogle udvalgte personale møder og på vores fælles kompetence dag, er vi dykket ned i begreberne barnesyn, dannelse og børneperspektiv samt læring. På baggrund af fælles forberedelse med litteratur og et kort oplæg, arbejdede medarbejderne i grupper på tværs af vuggestue og børnehave videre med begreberne, og hvordan de kommer til udtryk hos os.

Samtidig har en arbejdsgruppe (på tværs i huset) arbejdet med de fysiske læringsmiljøer i Firkløverens fællesrum. Vi har prøvet forskellige tiltag af, blandt andet nedlæggelse af puderummet og ændring i den fysiske indretning. Der er arbejdet løbende med det, og kort efter nytår, vil der komme endnu en tilpasning ud fra vores erfaringer. Der har også været talt læringsmiljøer på det pædagogiske tilsyn, og hvordan de kan optimeres.

**Temaer og elementer vi har udvalgt, i det pædagogiske grundlag:** I den styrkede pædagogiske læreplan har vi valgt at sætte fokus på dels "barnesyn" og "dannelse og børneperspektiv" fra det pædagogiske grundlag, samt læreplanstemaerne; "alsidig personlig udvikling" og "social udvikling".

Vi har udvalgt disse elementer, da vi oplever, de er grundlæggende i pædagogisk arbejde. Såvel arbejdet med det enkelte barns udvikling med at danne sig som menneske og med at blive en del af fællesskabet, samt arbejdet med det store fællesskab/den samlede børnegruppe.

Vores arbejde med ovenstående bygger blandt andet på den viden diplom forløbet skaber, eksisterende erfaring hos medarbejderne og inspiration fra litteratur, deltagelse i kompetence netværk, fremskudt rådgivning og ledelsesstyret supervision.

**Børnesynet** i Firkløveren har sin rod i en tro på at børn fødes som kompetente, sociale, nysgerrige, eksperimenterende, skabende og kommunikerende individer. Et hvert barn er unikt og har værdi i sig selv. Børn er forskellige og udvikler sig i forskelligt tempo, men alle børn er selvstændige, kompetente og aktive medskaber af egen udvikling og læring. Vores opgave er at skabe rammer der understøtter børnene. At se, støtte og opmuntre børnenes initiativer, kommunikation, samspil, leg og virkelyst, samt at inddrage og høre børnene.

I den tid vi har haft ledelsestyret supervision, har vi arbejdet med vores barnesyn, via opmærksomhed på vores handlinger, tilgang til børnene og børnefællesskabet, fokus på "hvad der lykkes" samt "hvad tænker Peter mon?"

I forhold til læringsmiljøet "måltidet" inddrager vi alle børn på deres niveau evt. med guidning og støtte fra en voksen. De bestemmer selv, hvad de vil spise og i hvilken rækkefølge. De inddrages i de processer, de kan deltage i, så som; borddækning, afrydning, hælde/øse op. Medarbejderne har fokus på børnenes kommunikation, verbal som non verbal, samt at der gives plads til alles deltagelse i samtalen. Forældrene forsøges inddraget via madplaner, tema uger med fokus på en grønsag, tydelig formidling af hvad og hvordan vi arbejder med fx deltagelse og selvhjulpethed.

**Dannelse og børneperspektiv** "Dannelse referer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden, som et hensynsfuldt, kritisk demokratisk menneske" ("den styrkede pædagogiske læreplan" 2018)

Vi er ofte det første sted, hvor børn møder andre børn og voksne med en holdning til, hvordan man omgås hinanden og socialiseres mm. Vi ser børn som medskabere af egen læring og dannelse, og har intentionen om at møde børn og forældre med omsorg, nærvær, nysgerrighed, engagement og lyst til at udvikle og udfordre sammen. Vi vil søge at skabe rammer, hvor det enkelte barn er aktivt deltagende, og kan udvikle sine personlige og sociale kompetencer ved at indgå i alsidige og forpligtende fællesskaber hvor barnet udfordres og udvikles socialt i fællesskabet, opleve medbestemmelse og inddragelse i hverdagen, mærke tryghed gennem tydelighed i de pædagogiske rammer, tilbydes mange og forskelligartede oplevelser.

Vi vil gennem opmærksomhed på indre og ydre syn på børns perspektiv, løbende forsøge at blive klogere på, hvor og hvordan vi kan inddrage og udfordre børnene, og udvide deres leg. Vi vil lave mindre grupper og være tydelige i de pædagogiske rammer, så barnet bliver trygt og kan agere aktivt. Vi vil give tid, træde et skridt baglæns for at se de små tegn og forsøge at se barnets intention, og agere på det.

**Leg og læring** fylder en stor del af vores hverdag. Læring skaber nye lege, og lege skaber ny læring. Vi er opmærksomme på, at alle børn hver dag har mulighed for at lege sammen med andre, men også alene hvis barnet har behov for det. Ved at veksle mellem kombinationer af børn skaber vi forskellige muligheder for legerelationer. Vi præsenterer børnene for en bred variation af legeformer. Leg med modellervoks ved et bord, løbeleg, konstruktionslege eller rollelege. Vi er opmærksomme på, at alle børn hele tiden understøttes i deres leg i forhold til zonen for nærmeste udvikling. Vi leger det vi læser, det vi lærer. Leg er høj grad forhandling. Leg er vilde lege og stille lege. De voksne stiller sig til rådighed i legen enten ved at være igangætter på afstand, ved siden af eller midt i legen. I rutinesituationer taler de voksne med børnene om det der sker omkring dem, det skaber nye forståelser og over tid læring. Vores opgave er at skabe miljøer, der giver lyst til læring.

**Børnefællesskaber** og inklusion følges ad. Når vi arbejder med inklusion, arbejder vi samtidigt med eksklusion. Alle børn skal være en del af et fællesskab med ligesindede. Det er de voksnes opgave at lære børnene at komme ind i et fællesskab. De voksne skal interessere sig for, om barnet også oplever sig som en del af et fællesskab. Børn skal lære at give og modtage et afslag. Vi skal invitere hinanden ind i forskellige former for fællesskaber, også selv om det kan være et barn der er udfordret i relations opbygning.

**Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?** Den voksne er rollemodel. Vi har opmærksomhed på at hele dagen og alle situationer er en del af det pædagogiske læringsmiljø, det være sig fysiske læringsmiljøer, voksen initierede aktiviteter, rutinesituationer, leg med og uden voksne og børns konflikter med andre børn eller voksne og meget mere. Vi som voksne skal overveje, hvad vi gør hvornår, og med hvilket formål. Kan vi fx vende tilbage til en oplevet konflikt med et eller flere børn, og udvide barnet/børnenes håndtering af konflikter fremadrettet, så de kan agere i en kompleks verden? Derudover skal vi have en opmærksomhed på tidsrutiner. Hvordan kan vi arbejde struktureret og planlagt, uden at blive underlagt tiden - men så vi kan give plads til de børn og situationer, hvor vores planlægning, hensigter og tidsplaner kommer i vejen for børnenes ageren og fordybelse.

Vi vil tilstræbe et løbende fokus på udvikling af de fysiske læringsmiljøer (legezoner) så der hele tiden er lege og udviklingsmuligheder for børnene, samt at den interesse og udvikling, de er optagede af nu, kan understøttes. Vi arbejder struktureret med planlægning og gruppeopdeling. Vi veksler mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter og sikrer derigennem et læringsmiljø som giver plads til børnenes forskellige kompetencer og udfordringer. Om morgenen og om eftermiddagen er det som oftest børneinitieret og spontane aktiviteter. Personalet følger børnenes spor og børnene har medindflydelse og medbestemmelse. Jo ældre børnene bliver, jo mere inddrager vi børnene i hverdagen.

Vi er startet med fokus på måltidet som læringsmiljø, en stor del af hverdagsrutinerne, og er kommet frem til flere mål for læringsmiljøet i måltidet. Målene er inspireret af bogen

"Hverdagsrutiner". Vi vil fortsætte med de øvrige læringsmiljøer i hverdagens rutiner på samme måde i 2020.

### **Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?** Vi har forskellige fora til dialog med forældrene om deres børns læring.

Forældremøder, forældresamtaler, dialogmøder, overgangssamtaler, samt samtaler der planlægges ad hoc. I de forskellige fora har vi en fælles dialog eller en individuelt baseret dialog med forældrene om de udviklingspunkter, vi eller forældrene oplever, at der skal arbejdes på. Vi er opmærksomme på, at både pædagoger og forældre går fra mødet med arbejdsopgaver, der skal arbejdes på frem mod næste møde. Forældrene sætter stor pris på den dokumentation og viden de får gennem AULA. Her får de mulighed for, ud fra billeder og fortællinger at tale med deres børn uanset alder om, det deres børn har oplevet i løbet af dagen.

**Børn i udsatte positioner** Vores anerkendende tilgang til både børn og voksne skaber en helt særlig rummelighed over for børn og familier, der i en given periode er i en udsat position. Vi fremhæver de udsatte børn over for den øvrige børnegruppe, det gør vi ved at italesætte børnenes positive sider. Vi formidler vores menneske syn både i dagligdagen men også på møder og den anerkendende og respektfulde omgangstone smitter af på vores familier. Det skaber inklusion. Vi har udvidet begrebet "at være eller føle sig udsat" til også at omhandle børn der i en periode ikke er en del af et fælleskab. Alle familier har de samme rettigheder, og skal behandles med lige stor respekt. Det betyder at, vi skal skabe individuelle løsninger og rammer, når det er nødvendigt. Vi arbejder løbende på at skabe tydelige læringsmiljøer, præget af visuel guidning for de børn der har svært ved at navigere i en uforudsigelige omverden. Vi arbejder primært i små grupper, på alle alderstrin. Det gør vi for at sikre de bedste betingelser for læring. I Firkløveren er de voksne meget tydelige. De har tydeligt kropssprog og tydelig mimik. Vi har fokus på klar overensstemmelse mellem det vi siger og det vi gør. Vi søger i høj grad sparring og hjælp fra vores tværfaglige samarbejdspartnere, når vi har brug for det.

**Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø** Det er vigtig for os, at få visualiseret vores læringsmiljøer og gøre dem indbydende. Det er også vigtigt for os, at børnene er med til dette. Børnene skal altså være medskabere i eget læringsmiljø. Vi skal have for øje, at vi udvider børnenes opfattelse af kunst og at man i huset kan se spor af børnenes produkter. Det gør vi bl.a. ved besøg på forskellige museer, vise billeder, malerier og andet fra forskellige kunstnere og ved at vise respekt om børnenes produkter, ved at hænge det op. Vi er opmærksomme på, at forældrene kan have en anden opfattelse af æstetik, end vi som personale har og som børnene har. Det er også vigtig for os, at børnene ved hvor de kan finde stille områder i huset og hvor de mere vilde lege kan leges. I forhold til det psykiske børnemiljø arbejdes der med "fri for mobberi", så man imødegår mobning blandt børnene.

**Sammenhæng til børnehaveklassen** I Firkløveren bliver de kommende skolebørn pt. samlet i en gruppe og bliver Klub 5 i Firkløvere. Klub 5 starter i oktober, året før skolestart. Klub 5 handler overordnet om forberedelse og håndtering af skolestart. Vi har fokus på det enkelte barns færdigheder, sociale kompetencer og evner til at indgå i fællesskaber. Vi har et tæt samarbejde med vores skole, der ikke ligger langt fra os. I løbet af året har vi fokus på brobygning til både HFO og skole, dette ved at være i løbende dialog med skolen, i forhold til vores forventninger hver især. Der sker udveksling besøg på skolen, hvor vi ser HFO, deltager i undervisningen for 0 klassen (de gamle Klub 5 børn).

**I vores arbejde har vi fokus på et børnefællesskab, hvor trivsel og udvikling er i fokus.**

- At turde tale i børnegruppen, at vente på tur, lytte eks. ved samling.
- Sammenhold, eks. makkerpar og legegrupper.
- Ansvar, eks. dukse / hjælper.

**Udvikling i fællesskabet**

- Personlig: udvikling af færdigheder.
- Socialt: Valg af legerelationer både i samværet og i samspil i gruppen.

Vi møder alle børn ud fra samme krav, hvor nogle børn skal puffes lidt, andre har brug for den voksne ved siden af, foran eller bagved for mestring af egen udvikling.

**Opmærksomhed på planlagte aktiviteter, som er en forløber for til kommende HFO / skole**

- At tale én af gangen, lytte...
- Række hånden op, vente på tur...
- Små opgaver, lytte til en kollektiv besked og herefter udfører den...
- At behandle andre ordentligt, respektere et stop (andres grænser)
- Lytte, forstå og anderkende andre
- Øve i at i tale sætte og sætte ord på disse værdier.
- Planlægning og udførelse af små opgaver, aktiviteter. Børnenes egen oplevelse af: "Jeg kan" skaber succes, udvikling og motivation.

## De seks læreplanstemaer:

**Alsidig personlig udvikling** Mindre grupper og voksne som har opmærksomhed på at træde lidt baglæns (fylde mindre selv) giver tid og mulighed for at se det enkelte barns måske små tegn, og der igennem udvide og understøtte barnets udtryk og erfaringsdannelse. At se, høre og give tid til alle børn, er vigtige grundelementer i vores pædagogiske læringsmiljø. Ved også at have fokus på kropslige udtryk, bevægelse og kreative udtryk, gives plads til børns erfaring med at udtrykke egne behov, og indflydelse på egen læring og hverdag. Sikre børnene muligheder for at møde og lege såvel med jævnaldrende som yngre og ældre børn. Voksne som ved, hvornår og hvordan det enkelte barn har brug for at blive skubbet eller skærmet. At give børnene mulighed for at være i deres trygge relationer, men at vi også understøtter og skubber børnene ud i andre relationer, fx gruppe opdeling på tværs af stuer i BH, fælles aktiviteter for de største vuggestue børn. Tænke i afgrænsede legemiljøer med mulighed for fordybelse, små grupper og nye venner/fællesskaber. Aktiv deltagelse i rutine situationer, leg og varierede aktiviteter giver børnene mulighed for at udvikle erfaringer med egne evner og formåen. De voksne optræder tillidsvækkende og anerkender barnets udtryk og initiativer på en måde, der inspirerer barnet til at udforske og undersøge sig selv, sine følelser og omgivelser.

**Social udvikling** Børnene er fra starten af optagede af de andre børn og deres handlinger. Som helt ny og lille i vuggestuen, vil fokus være på opbygning af relationer til en-to voksne og de andre børn på stuen i overskuelige mindre miljøer. Vi sætter leg/aktivitet i gang, er ved siden af børnene, guider og underbygger børnenes opmærksomhed på hinanden og deres samspil ved fx at kommentere på deres handlinger, mimik eller udsagn og derigennem forstærke deres initiativer over for hinanden. "Sofie smiler til dig, jeg tror, hun vil..."

Som voksne sørger vi for, at alle børn har mulighed for at indgå i flere og forskelligartede fællesskaber på tværs af stuer, alder, køn og interesser, så børnene kan afprøve forskellige positioner og roller i skiftende kontekster. Både roller i "far, mor og børn", men også rollen, som den der ved meget om et emne, og kan være med til at udbygge legen, eller den der skal være med til at invitere andre børn ind i leg/aktivitet.

Leg giver stor mulighed for at øve sig i samspil. Hvordan forhandler vi reglerne på plads, så alle kan deltage? Hvordan håndterer vi uenighed og konfliktløsning? De voksne sætter ord på, guider og støtter op, hvor det er nødvendigt, men har samtidig en fornemmelse af/viden om, hvornår børnene kan selv, og hvornår der er brug for støtte. Små børn kræver voksne tæt på og jo ældre børn, jo mere guidning på sidelinjen/fra distancen. Jo mere man prøver selv, jo bedre bliver man. I børnehaven arbejder vi med "fri for mobberi", til at sætte ord på følelser og reaktioner. Vi arbejder med "gåmakker" og "store/hjælpevenner" på stuerne, så børnene præsenteres for hinanden på anden vis end gennem leg. Primært for de ældste børn, arbejder vi med legegrupper, som de voksne sammensætter. Der reflekteres over mulige nye relationer og fællesskaber, og nogle gange er det også de voksne, der bestemmer legens



indhold, fx hvilket spil der skal spilles. Alt sammen med den hensigt at skabe nogle rammer, som øver børnene i at være og deltage i fællesskaber, de ikke selv har valgt. Her kan de opdage og danne nye relationer, venskaber og fællesskaber med hinanden, måske fællesskaber med andre børn, end dem de "plejer" at lege med, eller selv have valgt.

**Kommunikation og sprog** Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

**Krop, sanser og bevægelse** Når kroppen bevæger sig, bevæges kroppen. Børn bevæger sig. Det er vigtigt for deres almene udvikling, at de bruger deres krop. Vi opfordrer børnene til at gøre så mange ting, som muligt selv. Gå, kravle op og ned på stolen, tage tøj af og på, selv lægge bleen i affaldsspanden, dække borde osv. Alt sammen hverdagsrutiner der styrker børnenes fornemmelse for deres egen krops muligheder. Børn oplever med hele kroppen og bruger alle deres sanser, når de bearbejder oplevelser. Eks. lege med fantasi historiefortælling / fantasirejser. Eks. gå baglæns i stedet for forlæns. Vi skal motivere børnene, ved at si som voksne er rollemodeller og leger med. Gentagelser og genkendelighed giver ressourcer til barnet og udviklingen. Vigtig at vi som voksne er rollemodeller, udviser glæde og begejstring, tør give slip på egne grænser og hjælpe til at udvikling barnets egen mestring. Eks. klatring i træer, lade børn slås for sjovt, hvor børnene er del af at rammesætte kampe osv.

**Natur, udeliv og science** Livet på vores legepladsen og i nærmiljøet giver gode naturoplevelser. Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. I Firkløveren tager vi på tur i nærmiljøet, hvor vi har stor oplevelse af dyr og natur i de forskellige årstider. Vi arbejder i små grupper, for at give plads til ro og fordybelse for den enkelte. Vi har fokus på barnet spor, hvor vi sammen kan gå på opdagelse og være nysgerrig på det der optager barnet. Vi er opmærksomme på egen rolle som forbillede for børnene, som inspiration, opmærksom og videre udvikling for barnet.

**Kultur, æstetik og fællesskab** Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom der kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, får mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

**Vores første skridt i arbejdet med en evaluering kultur:** Vi har arbejdet med snap log som en del af vores arbejde med måltidet som læringsmiljø. Snap log har vist sig at være

en ligetil og inspirerende metode til evaluering/refleksion over egen praksis og steder at udvikle praksis. Vi erfarede, at allerede det at blive stillet over for opgaven bringer refleksion og eftertanke ind i arbejdet. Alle stuer gik i gang med prøvehandlinger, så som; nye pladser, nye rutiner for hvem der dækker bord, hvordan optimere så børnene selv kan deltage mere, de ældste børnehavebørn prøvede i perioder muligheden for at vælge bordkammerater til måltiderne. Arbejdet med snap log har givet gode refleksioner i den enkelte medarbejdere, mellem medarbejderne og på møderne.

Vi har i årets løb ved fx planlægning af projekt forløb i børnehave/børnegrupperne, taget udgangspunkt i Læreplansblomsten, for at sikre at alle elementer og temaer kommer i spil. Evalueringen har været i form af løbende refleksion og tilretning af projekt aktiviteter. Vi er ikke kommet i mål med at evaluere efter projekterne, men har løbende tilpasset. Fx har den ene børnehave gruppes projekt om svampe og æbler, ændret retning til at finde insekter på legeplads og katalogiser dem, da det var den interesse børnene viste

For at arbejde med en mere systematisk evaluering, vil jeg gerne arbejde med Anders Skrivners Jensens model. Arbejdet vil være at planlægge projekter /andet ud fra læreplanen/vores egen pædagogiske handleplans principper og derefter løbende tage Skrivners model frem og gennemgå hvor vi er, hvad vi ser. Udfordringen bliver systematikken og at få sat tid af til det.

**Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?** Vores pædagogmøder skaber rammen for, at vi løbende får evalueret elementerne i den pædagogiske læreplan. Derudover arbejdes der på personalemøder med, hvordan vi sikre de bedste muligheder for evaluering og refleksion. Vi prioriterer tid til stuemøder, så man på stuen kan evaluere de tiltag man iværksætter. Ligeledes prioriterer vi møder med eksterne samarbejdspartner for derigennem at blive forstyrret i vores eget selvbillede.

Evaluering vil altid være en løbende proces, som hele tiden vil være i bevægelse.

Styrket Lære Plan er udarbejdet mellem personalet og Daglig Leder i Firkløverens Børnehus.

Formuleret og skrevet af Daglig Leder Trine Hansen 23.06.2021