

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2022-23

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

TILSYNSRAPPORT

Det lovpligtige tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i Dagtilbudsloven § 5.

Institutionens leder udfylder kortfattet et faktiskt registreringskemaet årligt. Det udfyldte skema sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges dagtilbudsrådet og lægges på institutionens hjemmeside (Skema A).

Hvert andet år vil institutionen modtage et uanmeldt tilsyn. Efter det uanmeldte tilsyn vil den tilsynsførende konsulent indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ikke bekymret
- Bekymret
- Bekymret med handleplan

Såfremt det vurderes, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn, aftales dette med den enkelte institution. Som opfølgning på det uanmeldte tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport (Skema B), som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på institutionens hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ikke bekymret, Bekymret, Bekymret med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt tilsyn og efterfølgende tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 1-2 tilsynsførende konsulent på uanmeldt tilsyn. Et uanmeldt tilsyn betyder, at konsulenterne er i institutionen ca. 1½ time, observerer praksis, undersøger hvilke læringsmiljøer der tilbydes på dagen, ser de gode interaktioner mellem barn og voksne og børn og børn imellem og ser efter om strukturen og læringsmiljøet underbygger børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Undervejs går konsulenten lidt fra og skriver noter, således at observationer / praksisfortællinger kan fastholdes indtil tilsynsmødet. Herved kan noterne anvendes i dialogen om institutionens arbejde med læringsmiljøet og evalueringskulturen mm.

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2022-23

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

Det uanmeldte tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulent, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private dagtilbud følges det uanmeldte tilsyn ligeledes op med et anmeldt møde med deltagelse af konsulent, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fortæller leder hvad institutionen er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med fra sidste tilsyn mm. Konsulenten fortæller om sine observationer, og lægger op til refleksioner af ligheder og forskelle i hvad institutionen er optaget af og hvad konsulenten har observeret. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål som institutionen kan arbejde videre med ift. udvikling af læringsmiljøer mm.

Efterfølgende udarbejdes en tilsynsrapport (Skema B) som forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på institutionens hjemmeside.

Tilsynsrapport fra Uanmeldt tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale (Skema B)

Navn på dagtilbud: Firkløveren **Leder:** Trine Hansen

Dato for uanmeldt tilsyn: 15. august 2022. **Dato for tilsynsmøde:** 19. september 2022:

Deltagere ved tilsynsmødet: Daglig leder Trine Hansen, sektionsleder Pia Andersen, medarbejderrepræsentanterne Malene Yde-Andersen og Lis Jørgensen, repræsentant fra dagtilbudsrådet Janne Lund-Boye, tilsynsførende konsulenter Mia Disson og Lone Kaiser Jensen.

Trine fortæller, at det seneste års fokus har været 'at blive et helt hus igen'. Der er arbejdet med overgangen fra vuggestue til børnehave, ligesom der er etableret en vuggestuegruppe yderligere. Der er derfor arbejdet både på tværs ml stuerne og ml vuggestue og børnehave.

I børnehaven har der særligt været fokus på storegruppen, ligesom der har været fokus på udsatte børns behov og hverdagens struktur.

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2022-23

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

Sideløbende fortæller Malene, at der har været arbejdet med lege- og læringsmiljøerne i fællesrummet. Malene fortæller om sprogstimulerende aktiviteter hvor principperne fra Hanen og dialogisk læsning ind tænkes. Der indrettes til rollelege – et multifunktionelt rum med skib, bil og meget mere.

Trine nævner videre fokus på den styrkede pædagogiske læreplan, særlig opmærksomhed på, hvordan det arbejde der foregår i de forskellige kompetencenetværk implementeres i hverdagen, for at sikre videreformidling fra alle netværk.

Det uanmeldte tilsyn kom klokken 9:30. Det var en varm sommerdag, de voksne var tilbage fra ferie, men der var stadig en del børn på ferie.

Da tilsynet præsenterede sig ses i vuggestuen samlinger og fine overgange fra samling til aktivitet. Det forløb roligt, man delte sig hensigtsmæssigt op, nogle gik ud og andre blev inde. Senere ses på vuggestuens udeareal, at der er igangsat aldersrelevante aktiviteter på tæpper – læsetæppe, sangtæppe mm, hvor den voksne flot tager værtsskabet og går foran i aktiviteterne, hvor der understøttes med konkreter. Sideløbende observeres at der også er plads til den frie leg med voksne, der understøtter og går bag børnene. Det observeres ude, at børnene har flere muligheder for deltagelse / flere valg, det samme gør sig gældende inde, hvor børnene selv bestemmer deres legetøj og understøttes alderssvarende af den voksne, der rammesætter og støtter børnenes leg.

I børnehaven ses mange voksne der runderer og få voksne, der er fordybet i aktivitet sammen med børnene. De runderende voksne observeres at understøtte de børneinitierede aktiviteter relevant, men de observeres ikke fordybende og det savnes at se flere igangsatte alternative tilbud til børnene.

Der er igangsat 2 vandlege i børnehaven. I den ene observeres 2 fordybende deltagende voksne, der har fordelt rollerne hensigtsmæssigt godt. Aktiviteten er alderssvarende og relevant. Den ene voksne styrer vandet og guider børnene i forhold til opsamling af vand. Den anden voksne rammesætter adfærden og deltager i jublen over, hvordan vandet løber i legen. Begge har placeret sig midt i legen og der observeres et flot relations arbejde med mange fine mødeøjeblikke, anerkendende dialoger mm.

I den anden vandleg observeres en voksen, der tilfører vand til aktiviteten. Her observeres børn, der leger parallelt, børn der driller både fysisk og verbalt. Det savnes at se en deltagende voksen, der aktivt deltager, går foran børnene og rammesætter aktiviteten, så der etableres et sundt lege- og læringsmiljø, hvor alle er inkluderet hensigtsmæssigt.

Der er under tilsynet besøg af børn fra vuggestuen i børnehaven, men der observeres ikke forsøg på at inddrage barnet i leg / aktivitet med de kommende nye venner, ej heller da barnet selv ønsker at indgå i vandleg, understøttes barnet relevant i sit ønske. Den voksne går bag barnet. Der savnes således at se en voksenstyret aktivitet, hvor vg barnet kan danne relationer og fællesskaber med børn fra bh inden overgangen.

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2022-23

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

I børnehaven observeres en samling med 2 voksne og 8-10 børn. Der observeres brug af iPad, men det savnes at se voksne tage værtsskab, synge for og være i øjenhøjde med børnene. Hverken børn eller voksne synger med – det er fint at sangen understøttes med konkret gøren, såfremt der er klar overensstemmelse ml handling og begreb. Dette var ikke tilfældet.

Den manglede organisering og voksenpositionering i bh understøtter ikke børn i udsatte positioner. I vandlegen observeres et vg barn, der gerne vil deltage, men barnet understøttes ikke relevant af den voksne, der guider barnet. Senere observeres en lignende situation på badeværelset.

I bh observeres et barn falde, den voksne der er i nærheden rækker hånden ud til barnet, men det ses ikke, at den voksne møder barnet i sin ulykke / chok. Det savnes at se den voksne placere sig i øjenhøjde med barnet og møde barnet anerkendende i barnets ulykke (det må gøre ondt / det kan jeg godt forstå / har du brug for et kram etc.).

Generelt observeres et hus, hvor der er rart at være, god stemning og god tone. Børnene virker trygge. Der observeres en overskuelig indretning med muligheder for relevante lege- og læringsmiljøer. Dette ses dog ikke udnyttet på dagen.

I vuggestuen er generelt observeret en god pædagogisk tilgang med relevante alderssvarende tilbud til lege og aktiviteter.

I børnehaven er observeret en god pædagogisk alderssvarende aktivitet med nærværende voksen, men der er også observeret manglende organisering og engagement, og dermed manglende fordybende voksne, manglende tilbud om aktivitet hvor voksne går foran og igangsætter leg og læring. Der er observeret både gode alderssvarende dialoger ml børn og voksne – men der er også observeret et mangelfuldt sprogligt miljø på en stue i forbindelse med en samling. Der er observeret børn, der bliver mødt relevant i deres behov og følelser – men der er også observeret børn, der ikke bliver mødt relevant.

Der observeres et hus med mange muligheder for at imødekomme alle børns deltagelsesmuligheder, men mulighederne udnyttes ikke. Kompetencerne til at løfte pædagogikken er i huset – det er vigtigt at lære af hinanden.

Pædagogerne kommenterer, at det ikke er rart at høre, at børnene ikke mødes ordenligt. De oplever generelt børnene som trygge.

Trine syntes det er ærgerligt, men genkender tilsynets observationer og er parat til at arbejde med anvisningerne.

Janne bakker personalet op og siger, at på hendes arbejdsplads ville hun gerne have at vide, hvis der var noget, hun burde arbejde anderledes med. Janne siger videre, at hun tænker, at man måske skal se på, hvordan medarbejderne indbyrdes arbejder sammen, når kompetencerne er i huset.

Firkløveren placeres på baggrund af tilsynet i kategorien: Bekymret

Anvisninger:

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2022-23

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

- Der skal arbejdes med børneperspektivet på en sådan måde, at det relationelle ml børn og voksne styrkes
- Der skal arbejdes med positionering og rollefordeling – hvad der tilbydes af leg og aktivitet i børnehaven
- Der skal arbejdes med at udvikle pædagogikken ift. samlinger, så det sproglige miljø styrkes i børnehaven